

МБОУ "ЛИЦЕЙ ИМ. С.Н. БУЛГАКОВА" Г. ЛИВНЫ

УТВЕРЖДАЮ.

Директор

М.О. Зиборова

приказ от 30.08.2018 № 266



ПРОГРАММА
формирования компетенций обучающихся
МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны
в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

г. Ливны

2018 г.

Пояснительная записка

1. Нормативные документы Программы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- ✓ Закон Орловской области от 06.09.2013 № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области» (в ред. Законов Орловской области от 04.12.2013 № 1575-ОЗ, от 26.12.2014 № 1735-ОЗ, от 08.04.2015 № 1770-ОЗ, от 24.12.2015 № 1903-ОЗ);
- ✓ приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- ✓ приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1898 (ред. от 29.06.2017 N 613) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- ✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05.2016, протокол № 2/16;
- ✓ Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года №204.

2. Цели и задачи Программы

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися Основных образовательных программ общего образования МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны (далее – Лицей, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, как в урочную, так и во внеурочную деятельность. Срок реализации программы – 2 года.

3. Задачи по развитию компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на развитие компетенций обучающихся Лицея в области учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок Лицея, в результаты в форматах, принятых в лицее (оценки, Портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия в образовательной деятельности Лицея событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Для обеспечения формирования проектной, исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восприятие целостной картины мира:

- полидисциплинарные мероприятия;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для Лицея и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других общеобразовательных организаций г. Ливны, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки Лицея.

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью Лицея на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
исследовательское;
инженерное;
прикладное;
бизнес-проектирование;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Для грамотного начала проектирования целесообразно следующее оформление *Паспорта идеи проекта*:

1. Название проекта и сведения об авторе.
2. Участники.

<i>Ф. И. О.</i>	<i>Распределение сфер ответственности</i>

3. Проблема, которую нужно решить в результате.

4. Краткое описание ситуации. **SWOT-анализ.**

<i>Внутренние факторы</i>	<i>Внешние факторы</i>
Сильные стороны	Возможности
Слабые стороны	Угрозы

5. Цели и задачи создания проекта. **SMART-тест:**

- ✓ конкретность;
- ✓ измеримость;
- ✓ достижимость;
- ✓ выгодность;
- ✓ временные рамки.

Вопросы

S Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации проекта? Четко ли определено, что именно относится к этой цели?

M Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Сможет ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет?

A Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении про-гнозируемых затруднений?

R Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно пользу сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка?

- Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделено времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута?

- Ожидаемый результат или продукт.
- Ориентировочный бюджет проекта.
- Методы или технологии, при помощи которых будет реализован проект.

- Преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами.

- Примерное планирование.

<i>Этап</i>	<i>Дата достижения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>

6. Допущения и ограничения: условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешным; факторы, препятствующие реализации проекта.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Педагогические кадры МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны имеют необходимый уровень подготовки для реализации Программы.

В основе кадровой политики Лицея в течение нескольких лет лежит развитие педагога-профессионала, способного к самореализации, приобретающего позитивные мотивы и здоровые амбиции для профессионального роста, умеющего рефлексировать (думать, оценивать, гибко менять позиции, планы, программы, модели образовательных практик).

Образовательную деятельность в Лицее осуществляет опытный высококвалифицированный коллектив.

Педагогический состав имеет необходимую квалификационную подготовку, характеризуется способностью к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика педагогического состава

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Количество педагогических работников, из них:	59	56	59
	• учителей начальных классов;	12	12	12
	• учителей 5-11-х классов;	35	35	35
	• педагогов службы сопровождения;	2	2	2
	• педагог-библиотекарь;	1	1	1
	• др. педагогических работники.	9	6	9
2.	Количество работников:	59	56	59
	• женщин;	55	52	55
	• мужчин.	4	4	4
3.	Образование:	59	56	59
	• высшее, педагогическое;	51	51	54
	• среднее специальное, педагогическое;	2	1	4
	• высшее, непедагогическое	6	1	1
4.	Категорийность:	59	56	50
	• высшая;	35	37	39
	• первая;	17	15	11
	• без категории.	7	4	8
5.	Стаж работы:	59	56	59
	• от 0 до 3 лет;	4	2	5
	• от 3 до 10 лет;	8	7	8
	• от 10 до 20 лет;	17	12	11
	• свыше 20 лет.	30	35	35
6.	Прошли курсовую подготовку:	28	24	
	• очно;	18	16	
	• дистанционно;	6	8	
	• ФГОС НОО;	3	2	
	• ФГОС ООО	25	22	
7.	Имеют профессиональные награды:			
	• Отличник народного просвещения;	6	6	6
	• Почётный работник РФ;	2	3	3
	• Заслуженный учитель РФ;	2	2	2
	• Почётная грамота Министерства образования;	13	14	14
	• Гранты различных уровней, из них	29	32	34

• Грант Президента РФ - 9	9	9	9
• Грант Губернатора Орловской области	4	5	5
• Грант Депутата Орловского областного Совета народных депутатов	2	2	2
• Грант Директора Лицея	14	16	18
• Участники Конкурса «Учитель года»	1	1	

Повышению и росту профессионализма педагогических кадров способствует курсовая подготовка (переподготовка):

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество педагогов, прошедших КПК (72 часа и более)	45/52%	23/76%	24/90%

Педагоги систематически и планомерно, в соответствии с требованиями, проходят курсовую подготовку на базе БУ ОО ДПО "Институт развития образования" г. Орла, других городах России (Рязань, Смоленск, Москва) очно и дистанционно, с использованием вариативно-модульных, сетевых форм. Являются активными участниками тематических, методических, обучающих вебинаров, проводимых Гёте-Институт г. Москва, Национальным ресурсным центром наставничества "Ментори", сетевым изданием (СМИ) ЦДО "Прояви себя" г. Москва.

Педагоги Лицея постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в научно-практических конференциях, муниципальных чтениях и учительской научно-практической конференции, семинарах, конкурсах различного уровня.

Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

- педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации ;
- педагоги участвовали во внутрилицейских семинарах, посвященных особенностям развития исследовательской, проектной деятельности;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями развития исследовательской, проектной деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания.

Факторы, способствующие развитию исследовательской, проектной деятельности обучающихся:

- сетевое взаимодействие Лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- работа лицейского научно-исследовательского общества лицеистов (НИОЛ);

– привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обучающиеся 9-11 классов МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны участвуют в «Школе дистанционных образовательных технологий», организатором которой является БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (г. Орел);

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: использование ресурсов ВКС связи (в рамках участия в проектах Гимназического союза России (г. Санкт-Петербург) обучающиеся Лицея принимают участие в дистанционных on-line уроках, используя ресурсы видеоконференцсвязи);

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах (в Лицее действует волонтерское движение «Лучики добра»).

8. Методика и инструментарий оценки успешности реализации обучающимися проектной и исследовательской деятельности **Защита проекта**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта;

2. Актуальность проекта;
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
5. Ход реализации проекта;
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация.

Представление учебно-исследовательской работы

Исследовательское направление работы старшеклассников Лицея должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне лицея.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

9. Календарный план-график участия обучающихся в лицейских, муниципальных, всероссийских мероприятиях по направлению «Интеллектуал»

№ п/п	Месяц	Образовательное событие	Уровень
1.	Сентябрь-май	Всероссийские предметные чемпионаты, проводимые ЦРО «Развитие одаренности» (1-11 классы)	Всероссийский
2.	Сентябрь-май	Всероссийские конкурсы достижений талантливой молодежи, проводимые НС «Интеграция» (8-11 классы)	Всероссийский
3.	Сентябрь-май	Интернет-олимпиады, в том числе «Эрудиты планеты» (1-11 классы)	Всероссийский
4.	Сентябрь-октябрь	I этап Всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы)	Лицейский
5.	Сентябрь	НПК «Право. Государство. Молодежь»	
6.	Сентябрь-октябрь	Олимпиада по ОПК (4-11 классы)	Лицейский
7.	Ноябрь - декабрь	II этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	Муниципальный
8.	Декабрь	Фестиваль внеурочной деятельности	Лицейский
9.	Декабрь	XI международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Международный
10.	Ноябрь	XII Булгаковские чтения (7-11 классы)	Муниципальный (МБОУ "Лицей им.

			С.Н. Булгакова" г. Ливны - организатор)
11.	Ноябрь	IV политехнические чтения им. Шипунова (7-11 классы)	Муниципальный
12.	Ноябрь-апрель	Интеллектуальный конкурс «Ворошиловский стрелок» (8-11 классы)	Муниципальный
13.	Январь	Олимпиады, проводимые Ливенским филиалом ОГУ им. И.С. Тургенева (8-11 классы)	Муниципальный
14.	Январь	Олимпиада по ОПК (4-11 классы)	Муниципальный
15.	Январь - февраль	III этап Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы)	Региональный
16.	Январь - февраль	Дни науки и искусства (1-11 классы)	Лицейский
17.	Январь	Рождественские чтения	Муниципальный
18.	Март	Лицейская НПК «Старт в науку» (2-11 классы)	Лицейский
19.	Март	Интеллектуальный марафон (5-8 классы)	Лицейский
20.	Март	НПК «В мир науки, в мир творчества» (2-11 классы)	Муниципальный (МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны - организатор)
21.	Март	НПК им. О.М. и С.М. Белоцерковских (5-11 классы)	Муниципальный
22.	Март	Конкурс социальных проектов (5-11 классы)	Муниципальный
23.	Март	«Юные Кулибины» (2-11 классы)	Муниципальный
24.	Март	«Мудрый совенок» (2-4 классы)	Муниципальный
25.	Март	НПК по здоровьесбережению (4-11 классы)	Муниципальный
26.	Март	НПК «Гуманитарное измерение мира» (5-11 классы)	Муниципальный
27.	Март	НПК «МИФ» (7-11 классы)	Всероссийский
28.	Апрель	Конкурсы «Наше наследие» (7-11 классы) «Пасхальный букет»	Муниципальный

		(2 - 11 классы)	
29.	Апрель	Дни науки, проводимые Ливенским филиалом ОГУ им. И.С. Тургенева (8-11 классы)	Муниципальный
30.	Апрель	Интеллектуальный марафон	Муниципальный
31.	Апрель	Феофановские образовательные чтения	Муниципальный (МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны - организатор)
32.	Апрель	НПК «Чтения им. Шипунова» (7-11 классы)	Региональный
33.	Апрель	Конкурс Портфолио обучающихся	Лицейский
34.	Май	Конференция имени Р. Хохлова	Муниципальный
35.	Май	Селищевские чтения	Муниципальный
36.	Май	Конкурс «Все профессии нужны. Все профессии важны»	Муниципальный
37.	Май	Конкурс на получение муниципального гранта талантливой молодежи	Муниципальный
38.	Июнь	Конкурс на получение гранта талантливой молодежи	Всероссийский
39.	Июль	Конкурс на получение Гранта талантливой молодежи	Региональный
40.	Август	Конкурс на получение стипендии Губернатора Орловской области	Региональный

10. Перечень приложений к «Программе формирования компетенций обучающихся Лицея в области учебно-исследовательской и проектной деятельности»

10.1. Положения о лицейских, муниципальных и межрегиональных НПК, проводимых МБОУ "Лицей им. С.Н. Булгакова" г. Ливны:

1. Положение о Феофановских образовательных чтениях;
2. Положение об открытых Булгаковских чтениях;
3. Положение о НПК « В мир науки, в мир творчества...» (естественнонаучная миссия);
4. Положение о конкурсе на лучшую молодежную учебно - исследовательскую работу в области права «Государство. Право. Молодежь» при научно-методической поддержке Института государства и права Российской Академии наук;

5. Положение о Межрегиональной НПК "Булгаковские чтения" (в рамках Фонда поддержки образования, г. Санкт-Петербург);
6. Положение о муниципальных педагогических чтениях «Качественное образование – будущее России», секция для старшеклассников, выбирающих педагогическую профессию «Учитель современной школы».

11. Список используемой литературы:

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
3. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38
4. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
5. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
6. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
7. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16
8. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
9. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
10. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М. : Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6.
12. Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : теоретико-экспериментальное исследование / П. Н. Пидкасистый. - М. : Педагогика, 1980. - 240 с.
13. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108-114.
14. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. - 2005. - №1. - С. 133.